

**6 класс. Промежуточная аттестация по русскому языку:
диктант с грамматическим заданием**

СПЕЦИФИКАЦИЯ

1. Назначение работы

Промежуточная аттестация проводится с целью определения уровня освоения обучающимися 6 класса предметного содержания курса «Русский язык» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения у обучающихся и выявления динамики результативности обучения. Промежуточная аттестация охватывает содержание, включенное в УМК по русскому языку Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой, используемый в МАОУ «Лицей №82 г. Челябинска» в 6-х классах.

2. Содержание диктанта с грамматическим заданием определяется на основе следующих нормативных документов:

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 6 февраля 2015 г. Регистрационный № 35915 (с 21.02.2015 года).

3. Сроки проведения: май 2017 года

4. Форма промежуточной аттестации: диктант с грамматическим заданием.

5. Условия проведения промежуточной аттестации, включая дополнительные материалы и оборудование: На выполнение работы по русскому языку даётся 40 минут. На написание диктанта отводится 30 минут. Это время включает предварительное прочтение диктанта учителем, запись под диктовку текста диктанта учащимися, повторное прочтение учителем текста диктанта перед проверкой учащимися и осуществление ими проверки собственной работы. На выполнение грамматического занятия – 10 минут. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником,

Содержание диктанта направлено на выявление качества усвоения учебного материала за 6-й класс и на повторение предыдущего.

6. Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы

Итоговый контроль за курс 6 класса проводится в виде диктанта с грамматическим заданием.

Часть 1 – диктант (100-110 слов), направленный на проверку уровня владения предметными компетенциями учащихся 6-х классов:

Часть 2 – состоит из трех дополнительных заданий:

- на морфемный, морфологический, синтаксический анализ слов и предложений

7. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (морфемного, морфологического, синтаксического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

- часть 1 оценивается по общим критериям оценивания диктантов:

Отметка "5" выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической, 1 негрубой пунктуационной или 1 негрубой грамматической ошибки.

Отметка "4" выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Отметка "4" может выставляться при трёх орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. Также допускаются 2 грамматические ошибки.

Отметка "3" выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление отметки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Отметка "3" может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. Допускается до 4 грамматических ошибок.

Отметка "2" выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8

пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. Кроме этого, допущено более 4 грамматических ошибок.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.

При оценке части 2 рекомендуется руководствоваться следующим:

О т м е т к а "5" ставится, если ученик выполнил все задания верно.

О т м е т к а "4" ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

О т м е т к а "3" ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

О т м е т к а "2" ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

О т м е т к а "1" ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

П р и м е ч а н и е. Орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении отметки за диктант.

Оценка выставляется за каждую часть отдельно

КОДИФИКАТОР элементов содержания

| №п/п | Проверяемые умения |
|------|--|
| 1. | Фонетика. Повторение |
| 2. | Морфемика. Морфемный анализ слова |
| 3 | Определение частей речи |
| 4. | Правописание безударной гласной в корне слова |
| 5. | Правописание чередующейся гласной в корне слова |
| 6 | Правописание приставок |
| 7. | Правописание О- Ё после шипящих во всех морфемах |
| 8. | Правописание Ъ после шипящих |
| 9. | Правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах |
| 10 | Правописание суффиксов имен прилагательных. |
| 11. | Слитное, дефисное написание местоимений |
| 12. | Правописание окончаний имен существительных и прилагательных |
| 13. | Правописание разделительного Ъ и Ь знаков |
| 14. | Пунктуация в простом и сложном предложении |
| 15. | Нахождение сложных предложений |
| 16 | Выделение грамматической основы |

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ

Поход

Пойти в поход хотелось всем. Мы сговорились встретиться в шесть утра. Я беспокоился, что просплю. И из-за этого сон мой был прерывистый. На рассвете я сбросил с себя одеяло, вскочил и встал под душ, чтобы освежиться и приободриться. Я быстро расправился с завтраком, схватил рюкзак и очутился на улице.

Было пустынно, но солнце уже ласково пригревало. Погода стояла чудесная!

Я беззаботно напевал, когда шёл к месту встречи. Я самоуверенно рассчитывал быть первым. Оказалось, что некоторые мои одноклассники проворней меня. Они расположились кружком и оживлённо обсуждали маршрут предстоящего похода. Я преспокойно присоединился к их шумной беседе, стал горячо разьяснять свои представления о том, как лучше организовать наше путешествие.

(107 слов)

Грамматическое задание:

1. Произведите синтаксический разбор предложения:

Я быстро расправился с завтраком, схватил рюкзак и очутился на улице (1 вар.);

Они расположились кружком и оживлённо обсуждали маршрут предстоящего похода (2 вар.).

2. Выполните морфемный разбор:

пустынно, прерывистый, разьяснять (1 вар.);

беззаботно, чудесный, встретиться (2 вар.).

3. Произведите морфологический разбор числительных: шесть (1 вар.); первым (2 вар.).